



Proyecto de Orden UNI/XXX/2023, de XX de X, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los planes de estudios conducentes a la obtención de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestra/o en Educación Primaria.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 93, conforma la profesión de Maestro en Educación Primaria como profesión regulada cuyo ejercicio requiere estar en posesión del correspondiente título oficial de Grado.

De acuerdo con el artículo 12.9 del derogado Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se estableció la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, se aprobó el Acuerdo del Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, que establece las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria.

Dicho acuerdo, en su apartado cuarto, encomienda al Ministerio de Educación y Ciencia el establecimiento de los requisitos respecto a objetivos del título y planificación de las enseñanzas. En la actualidad, la referencia se entiende hecha al Ministerio de Universidades.

En virtud de dicho acuerdo y en relación con la disposición adicional novena del mencionado real decreto, se aprobó la Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.

Por otra parte, la disposición adicional duodécima del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, establece que el Ministerio de Universidades precisará los contenidos específicos a los que habrán de ajustarse las solicitudes para la obtención de la verificación de los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos oficiales de Grado o de Máster Universitario que habiliten para el acceso y ejercicio de una profesión regulada.

Esta orden tiene como objetivo actualizar la Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, cuya vigencia ha superado los quince años, y adaptarla a las nuevas necesidades del contexto actual relacionado con este tipo de enseñanzas oficiales, así como a los requisitos establecidos por el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.

Por lo tanto, a la vista de las disposiciones citadas, resulta procedente establecer los requisitos a los que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de los títulos universitarios oficiales de Grado que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestra/o en Educación Primaria, que presenten las universidades para su verificación por el Consejo de Universidades.

La orden se ajusta a los principios de buena regulación previstos en el artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas. En particular, se adecúa a los principios de necesidad y eficacia, al considerarse que es



preciso adaptar los requisitos para la verificación de los planes de estudios conducentes a la obtención de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestra/o en Educación Primaria. Al de proporcionalidad, toda vez que la orden ministerial contiene la regulación imprescindible para conseguir el objetivo de la norma y no conlleva medidas restrictivas de derechos, ni impone obligaciones a los destinatarios. Al de eficiencia, al adaptar la regulación a las nuevas necesidades del contexto actual. Al de seguridad jurídica, ya que se garantiza que esta norma es coherente con el resto del ordenamiento jurídico interno. Al de transparencia, toda vez que en la tramitación de esta norma se ha garantizado la participación de los sectores afectados.

Esta norma se dicta al amparo del artículo 149.1. 30ª de la Constitución Española, que atribuye al Estado la competencia exclusiva en materia de regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales y normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

En el proceso de elaboración de la orden han sido consultadas las Comunidades Autónomas en el seno de la Conferencia General de Política Universitaria y ha emitido informe el Consejo de Universidades

En virtud de todo lo anterior, dispongo:

Artículo único. Requisitos de los planes de estudios conducentes a la obtención de los títulos universitarios oficiales de Grado que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestra/o en Educación Primaria.

Los planes de estudios conducentes a la obtención de los títulos universitarios oficiales de Grado que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestra/o en Educación Primaria, deberán cumplir, además de lo previsto en el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, los requisitos que se señalan en el anexo de esta orden respecto a los apartados del anexo II del mencionado real decreto.

Disposición transitoria única. Adaptación de las titulaciones a los requisitos previstos en esta orden.

Los títulos universitarios oficiales de Grado que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestra/o en Educación Primaria que oferten las universidades a partir del curso académico 2025-2026 deberán cumplir los requisitos establecidos en esta orden.

No obstante, los estudiantes matriculados en estas titulaciones podrán finalizar sus estudios de acuerdo con la regulación por la que hubieran iniciado dichos estudios.

Disposición derogatoria única. Derogación normativa.

Queda derogada la Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el



ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. Los títulos universitarios oficiales obtenidos conforme a esta normativa mantendrán todos sus efectos académicos y profesionales.

Disposición final primera. *Habilitación de aplicación y desarrollo.*

Se autoriza a la Secretaría General de Universidades para dictar las resoluciones necesarias para la aplicación y desarrollo de esta orden.

Disposición final segunda. *Entrada en vigor.*

Esta orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del Estado.

Madrid, XX de XXX de 2023.-El Ministro de Universidades, Joan Subirats Humet.

ANEXO

Establecimiento de requisitos respecto a determinados apartados del anexo II del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, relativo al modelo de memoria para la solicitud de verificación del plan de estudios de un título universitario oficial

Apartado 1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título

Apartado 1.1 Denominación completa del título

La denominación de los títulos deberá ajustarse a lo dispuesto en el apartado segundo del Acuerdo del Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007 por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria, publicado en el Boletín Oficial del Estado de 21 de diciembre de 2007 mediante Resolución del Secretario de Estado de Universidades e Investigación de 17 de diciembre de 2007, y a lo dispuesto en esta orden. Así:

1. La denominación de los títulos universitarios oficiales a los que se refiere el apartado anterior deberá facilitar la identificación de la profesión para cuyo ejercicio habilita y, en ningún caso, podrá conducir a error o confusión sobre sus efectos profesionales.

2. No podrá ser objeto de verificación por parte del Consejo de Universidades ningún plan de estudios correspondiente a un título universitario oficial cuya denominación incluya la referencia expresa a la profesión de Maestra/o en Educación Primaria sin que dicho título cumpla las condiciones establecidas en el referido acuerdo y en esta orden.

3. Ningún título podrá utilizar la denominación de Graduado o Graduada en Magisterio en Educación Primaria sin cumplir las condiciones establecidas en dicho acuerdo y en esta orden.



Apartado 1.2 Ámbito de conocimiento al que se adscribe

Los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestra/o en Educación Primaria deberán adscribirse al ámbito de conocimiento de “Ciencias de la educación” e incluir el mismo en la memoria del plan de estudios.

Apartado 1.3 Menciones del título de Grado

En estas enseñanzas podrán proponerse menciones, con un mínimo de 48 créditos ECTS cada una, que supondrán una intensificación curricular o itinerario específico en torno a un aspecto formativo determinado del conjunto de conocimientos, competencias y habilidades que conforman el plan de estudios, adecuadas a los objetivos, ciclos y áreas de la Educación Primaria, según lo establecido en los artículos 17, 18, 19 y 93 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Estos títulos deberán incluir, al menos, alguna de las siguientes menciones:

Mención en Educación Primaria

Mención en Audición y Lenguaje

Mención en Educación Física

Mención en Educación Musical

Mención en Lengua Extranjera

Mención en Pedagogía Inclusiva

Apartado 1.6 Modalidad de enseñanza

Los estudios universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de esta profesión podrán impartirse en modalidad presencial e híbrida. En el caso de la modalidad híbrida la proporción de créditos presenciales será del 60 por ciento respecto de la carga crediticia total del título de Grado. Las prácticas académicas externas curriculares necesariamente tendrán carácter presencial.

Apartado 1.11 Principales objetivos formativos del título

Principales objetivos formativos del título	Competencias a adquirir
Adquirir valores profesionales, actitudes y comportamientos éticos (desarrollo profesional, justicia social, diversidad y ciudadanía global, salud y bienestar)	Participa en la práctica reflexiva desarrollando y avanzando en el aprendizaje profesional (reflexión/autoevaluación).



	<p>Reflexiona y desarrolla un enfoque crítico de la práctica y el desarrollo profesional, participando en un diálogo profesional sistemático.</p> <p>Aprende a lo largo de la vida, comprendiendo la necesidad de un aprendizaje continuo, la actualización del conocimiento de las materias y el conocimiento de las diferentes metodologías y enfoques.</p> <p>Se inicia en el cambio como investigador e innovador, investigando y desarrollando conocimientos sobre temas y nuevas metodologías que puedan aplicarse a la práctica docente.</p> <p>Promueve la innovación y la mejora mediante la aplicación práctica de nuevas ideas, propuestas y prácticas educativas.</p> <p>Aprende y muestra compromiso en involucrar al alumnado en actividades de la vida real, mejorando las experiencias de aprendizaje y los resultados, y promoviendo un aprendizaje orientado hacia un futuro mejor.</p> <p>Promueve y respeta los derechos del alumnado, según lo establecido en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, así como su derecho a participar en las decisiones relativas a sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>Apoya y desarrolla todos los aspectos del bienestar del alumnado.</p> <p>Aprende para la ciudadanía global y los valores comunes europeos, valorando y respetando la diversidad social, cultural y ecológica, y promoviendo los principios y prácticas de la ciudadanía local y global para todo el alumnado.</p> <p>Promueve un ambiente saludable y crea un ambiente seguro para todo el alumnado dentro de un entorno afable y comprensivo, facilitando el bienestar.</p>
--	--



	<p>Genera confianza y promueve estrategias de aprendizaje variadas y diferenciadas, fomentando la confianza y favoreciendo el progreso del alumnado.</p> <p>Satisface las necesidades e identifica los obstáculos para el aprendizaje respondiendo adecuadamente.</p>
<p>Aprender fundamentos científicos (conocimientos y comprensión de la profesión docente, evaluación)</p>	<p>Conoce la asignatura en profundidad y los temas relevantes que se están enseñando.</p> <p>Conoce los diferentes enfoques metodológicos, sabiendo cuál utilizar en situaciones específicas y con alumnado específico.</p> <p>Planifica el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando una amplia variedad de recursos y enfoques.</p> <p>Crea, diseña y adapta materiales didácticos en distintos formatos con criterios de calidad pedagógica.</p> <p>Conoce el sistema educativo propio y el de otros, permitiendo la elección entre una variedad de enfoques al planificar clases y cursos.</p> <p>Utiliza diferentes sistemas de evaluación, continua y final, comprende el papel de la evaluación y entiende su impacto en los y las estudiantes.</p> <p>Utiliza los resultados de la evaluación para el aprendizaje e identifica las necesidades de desarrollo a nivel de clase, grupo e individual.</p> <p>Utiliza la evaluación, el registro y la presentación de informes como parte integrante del proceso de enseñanza apoyando y mejorando el aprendizaje.</p>
<p>Desarrollar habilidades personales e interpersonales (gestión de las relaciones sociales de la comunidad educativa y colaboración)</p>	<p>Desarrolla habilidades personales (rigor, apertura, honestidad, valentía y sabiduría), trata a los demás con consideración y transmite valores personales positivos de cara al alumnado y a la comunidad educativa en general.</p>



	<p>Desarrolla relaciones positivas a través de la función tutorial y la orientación del alumnado, guiando y creando un ambiente de comportamiento positivo.</p> <p>Promueve valores que ayuden a desarrollar una atmósfera armoniosa y positiva en la institución, manejando conflictos potenciales de forma efectiva (gestión y fomento de los valores educativos).</p> <p>Desarrolla y gestiona las relaciones sociales promoviendo la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Cuida la salud y el bienestar de uno mismo, de los compañeros y del alumnado.</p> <p>Participa en el desarrollo profesional continuo en colaboración con el resto del centro, promoviendo valores docentes compartidos.</p> <p>Participa en la colaboración entre docentes apoyando al alumnado, creando confianza y creando ambiente positivo de aprendizaje en el aula, en el centro y en la comunidad educativa.</p> <p>Adquiere compromiso en todos los aspectos de la práctica profesional docente, trabajando con los compañeros de forma colaborativa y con otros miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Entiende el papel que debe jugar cada uno para crear un ambiente positivo de aprendizaje.</p>
<p>Desarrollar habilidades comunicativas y tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje</p>	<p>Realiza una comunicación efectiva con el alumnado.</p> <p>Potencia una comunicación efectiva y cordial con el equipo directivo, otros docentes y familias de alumnos, así como con otros miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Conoce las tendencias actuales en el uso de las tecnologías digitales en los centros escolares, usando los medios y tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p>



Organiza y gestiona los recursos del aula, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y las tecnologías digitales, apoyando la enseñanza y el aprendizaje, así como las necesidades del centro en su conjunto.

Conoce los riesgos y las oportunidades que implica el uso de las TIC y actúa de manera responsable y crítica, teniendo en cuenta las cuestiones relacionadas con la seguridad y el desarrollo de estrategias para hacer frente a los riesgos.

Apartado 1.11.bis) Objetivos formativos de Menciones

El objetivo de las menciones es que el alumno o la alumna profundice en su formación y pueda definir su perfil profesional de forma más específica:

Mención en Educación Primaria

Posibilita profundizar en la formación de Maestro o Maestra en Educación Primaria y adquirir las competencias, recursos y estrategias necesarias para desempeñar la función de tutor o tutora en el aula e impulsar la colaboración y las relaciones positivas con las familias y la comunidad educativa.

Mención en Audición y Lenguaje

Posibilita ejercer como Maestro o Maestra especialista en Audición y Lenguaje y adquirir las competencias, recursos y estrategias necesarias para promover y facilitar la respuesta a las dificultades de comunicación y lenguaje del alumnado de educación primaria en el aula y favorecer su acceso a la comunicación.

Mención en Educación Física

Posibilita ejercer como Maestro o Maestra especialista en Educación Física y adquirir las competencias, recursos y estrategias necesarias para intervenir sobre la conducta motriz del alumnado, favoreciendo el desarrollo pleno de su personalidad a través de la vivencia de situaciones motrices variadas vinculadas a la cultura motriz, los hábitos saludables y la sostenibilidad.

Mención en Educación Musical

Posibilita ejercer como Maestro o Maestra especialista en Educación Musical y adquirir las competencias, recursos y estrategias necesarias para promover y facilitar la competencia musical del alumnado de educación primaria, trabajando para ello conceptos musicales relacionados con el sonido, la técnica vocal, la creación musical, el ritmo, el movimiento, la melodía, la armonía y las formas musicales.



Mención en Lengua Extranjera

Posibilita ejercer como Maestro o Maestra especialista en Lengua Extranjera y adquirir las competencias, recursos y estrategias necesarias para promover y facilitar la competencia comunicativa básica del alumnado de educación primaria en contextos plurilingües y multiculturales, que resulta clave en el desarrollo de una cultura democrática.

Mención en Pedagogía Inclusiva

Posibilita ejercer como Maestro o Maestra especialista en Pedagogía Inclusiva y adquirir las competencias, recursos y estrategias necesarias para promover y facilitar el aprendizaje y la participación e inclusión plena del alumnado de educación primaria en todos los contextos de la vida en sociedad.

Apartado 4. Planificación de las enseñanzas

Los títulos a que se refiere esta orden son enseñanzas universitarias oficiales de Grado y sus planes de estudios tendrán una duración de 240 créditos ECTS de acuerdo con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.

Los módulos de las Prácticas académicas externas curriculares tendrán un marcado carácter profesionalizador y serán impartidos, en modalidad presencial, en centros escolares de educación primaria acreditados y por docentes universitarios y maestras/os de educación primaria acreditadas/os como tutoras/es de prácticas. Se establecerán mecanismos de coordinación entre las universidades y administraciones educativas para definir y desarrollar los procedimientos de acreditación en cada Comunidad Autónoma.

Los módulos del título vinculados a la competencia digital docente para el uso de las tecnologías en el aula cubrirán todas las áreas de un nivel A1 en el desarrollo de las competencias del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente vigente y, al menos, el 80 por ciento de los indicadores del Marco vigente cuya actualización fue publicada mediante Resolución de 4 de mayo de 2022.

Para favorecer la integración, coherencia interna, enfoque competencial y aplicado del plan de estudios todas las asignaturas correspondientes al mismo semestre conformarán un bloque, de forma que cada asignatura tendrá su propio ámbito académico, pero reservará un crédito de los 6 que le corresponden a cada materia para la realización de un Proyecto Interdisciplinar de Bloque (PIB). Estos créditos estarán bajo la supervisión del equipo docente (profesorado que imparte docencia en dicho semestre), que diseñará, desarrollará y evaluará el trabajo interdisciplinar que realizará el alumnado en el conjunto de las materias de forma cooperativa, exceptuando aquellos semestres en que las materias de prácticas académicas externas curriculares y trabajo fin de Grado superen los 12 créditos en conjunto.

En los territorios con lenguas propias, todo el alumnado deberá cursar obligatoriamente las siguientes materias: enseñanza de la lengua y literatura en educación primaria, y lengua y competencia comunicativa en educación primaria, una de ellas referida a la lengua castellana y la otra a la lengua cooficial.



La estructura básica de las enseñanzas deberá incluir, como mínimo, los siguientes módulos:

De Formación Básica		
Módulo	N.º de créditos ECTS	Resultados del proceso de formación y de aprendizaje: Competencias que deben adquirirse
Investigación para la innovación educativa en la profesión docente	6	<p>Asume en su ejercicio profesional un punto de vista crítico y constructivo orientado a la innovación e investigación educativa sobre la práctica de la realidad docente.</p> <p>Adquiere la formación básica para la investigación sobre la práctica de la realidad docente siguiendo el método científico (formula supuestos/hipótesis, diseña proceso, recopila y valora de forma crítica la información para la resolución de problemas).</p> <p>Despliega el rol investigador de forma colaborativa aplicando metodología de investigación-acción.</p>
Organización y gestión educativa	6	<p>Conoce el Sistema Educativo, la organización de los centros escolares, la legislación educativa y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.</p> <p>Reflexiona con un enfoque crítico sobre la práctica y el desarrollo profesional.</p> <p>Profundiza en elementos materiales, organizativos y relacionales para la organización de centros escolares ecosociales.</p>
Bases didácticas y curriculares de la educación	6	<p>Conoce las áreas curriculares de la educación, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>Profundiza en el conocimiento y variedad de los diferentes enfoques metodológicos, sabiendo cuál utilizar en situaciones específicas y con alumnos/as específicos/as.</p> <p>Comprende la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual, así como las</p>



		<p>competencias fundamentales que afectan a los centros escolares y a sus profesionales.</p> <p>Incorpora en el currículo elementos para la justicia social y ecológica y los valores comunes europeos.</p> <p>Comprende la necesidad de un aprendizaje continuo, a lo largo de la vida, la actualización del conocimiento de las materias y el conocimiento de las diferentes metodologías, estrategias y enfoques.</p>
Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje	6	<p>Diseña, planifica y evalúa procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>Comprende el papel de la evaluación y utiliza sus resultados en la identificación de las necesidades de desarrollo a nivel de clase, grupo e individual.</p> <p>Utiliza la evaluación, el registro y la presentación de informes como parte integrante del proceso de enseñanza para apoyar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
Tecnología educativa	6	<p>Utiliza los medios y tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar y mejorar los procesos de enseñanza y el aprendizaje en educación primaria.</p> <p>Conoce y comprende las tendencias actuales en el uso de las tecnologías digitales en los centros escolares.</p> <p>Crea, diseña y adapta materiales didácticos en distintos formatos para educación primaria con criterios de calidad pedagógica.</p> <p>Organiza y gestiona los medios y recursos del aula de primaria y las tecnologías digitales para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, así como las necesidades del centro en su conjunto.</p>
Desarrollo evolutivo y aprendizaje en educación primaria	6	<p>Conoce las características del desarrollo del alumnado de 6-12 años, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales, aplicando este conocimiento al diseño de espacios, tareas de aprendizaje y actuaciones docentes dirigidas a promover el</p>



		<p>aprendizaje escolar, el desarrollo psicológico y la convivencia en el aula.</p> <p>Comprende los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>Desarrolla estrategias que promuevan en la etapa 6-12 la capacidad para aprender autónoma y cooperativamente, desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p>
Fundamentos de la inclusión educativa y atención a la diversidad	6	<p>Valora y respeta la diversidad en todas sus formas (personal, familiar, social, cultural, ecológica...) y promueve los principios y prácticas de la ciudadanía local y global y de valores comunes europeos para todo el alumnado.</p> <p>Respeto los derechos de todo el alumnado según lo establecido en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y su derecho a participar en las decisiones relativas a sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>Diseña y regula espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>Identifica los obstáculos para el aprendizaje y responde adecuadamente.</p>
Relaciones interpersonales y habilidades sociales en la comunidad educativa	6	<p>Adquiere habilidades personales e interpersonales facilitando la gestión de las relaciones sociales en la comunidad educativa.</p> <p>Pone en práctica estrategias de comunicación eficaz con el equipo directivo, otros docentes, familias y alumnado.</p> <p>Gestiona las relaciones sociales para promover la interdependencia positiva entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Fomenta la convivencia en el aula y fuera de ella, implementando estrategias de gestión y resolución de conflictos para abordar problemas de disciplina y contribuir a su resolución eficaz.</p>



Bases teóricas e históricas de la educación	6	<p>Conoce la evolución histórica del sistema educativo y sus condicionantes políticos y legislativos, situando la escuela y analizando, con la ayuda de las perspectivas pedagógicas contemporáneas, su función en el contexto europeo e internacional.</p> <p>Entiende y aplica, partiendo siempre del respeto a los derechos humanos y a los derechos de la infancia, los principios básicos del proceso educativo en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>Potencia en el alumnado una actitud de ciudadanía activa y crítica, y puede dinamizar la construcción participada de normas de convivencia democrática, así como responder de forma colaborativa a situaciones problemáticas y conflictos.</p>
Género y educación	6	<p>Identifica los elementos sociales constructores de los géneros posibilitando que en las aulas se reconozcan y respeten las subjetividades.</p> <p>Adopta un enfoque de igualdad de género a través de la coeducación fomentando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual.</p> <p>Desarrolla en el ámbito educativo acciones hacia la transformación de las condiciones socializadoras existentes desde una perspectiva crítica de género.</p>

Formación Obligatoria

Módulo	N.º de créditos ECTS	Resultados del proceso de formación y de aprendizaje: Competencias que deben adquirirse
Enseñanza de las matemáticas en educación primaria	6	<p>Comprende los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación matemática, desarrollando el respeto por la diversidad.</p> <p>Conoce el currículo escolar de la educación plástica y visual, sus elementos y vertebración para la etapa de primaria.</p>



		<p>Promueve el conocimiento y uso de aplicaciones didácticas de la materia, educación matemática, fomentando el aprendizaje permanente.</p> <p>Desarrolla proyectos interdisciplinares con vertebración curricular, en las que la educación matemática esté presente junto a otras materias de la etapa de la educación primaria.</p>
Enseñanza de las ciencias sociales en educación primaria	6	<p>Comprende los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde los ámbitos de las ciencias sociales desarrollando el respeto por la diversidad.</p> <p>Conoce el currículo escolar de la educación en ciencias sociales, sus elementos y vertebración para la etapa de primaria.</p> <p>Promueve el conocimiento y uso de aplicaciones didácticas de la materia, ciencias sociales, fomentando el aprendizaje permanente.</p> <p>Desarrolla proyectos interdisciplinares con vertebración curricular, en las que la educación en ciencias sociales está presente junto a otras materias de la etapa de la educación primaria.</p>
Enseñanza de las ciencias de la naturaleza en educación primaria	6	<p>Comprende los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde los ámbitos de las ciencias experimentales, desarrollando el respeto por la diversidad.</p> <p>Conoce el currículo escolar de la educación en ciencias experimentales, sus elementos y vertebración para la etapa de primaria.</p> <p>Promueve el conocimiento y uso de aplicaciones didácticas de la materia, ciencias experimentales, fomentando el aprendizaje permanente.</p> <p>Desarrolla proyectos interdisciplinares con vertebración curricular, en las que la educación en ciencias experimentales esté presente junto a otras materias de la etapa de la educación primaria.</p>



Enseñanza de la lengua y literatura en educación primaria	6	<p>Comprende los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde los ámbitos de la lengua española y/o autonómica y su literatura desarrollando el respeto por la diversidad.</p> <p>Conoce el currículo escolar de la educación en lengua española y/o autonómica y su literatura, sus elementos y vertebración para la etapa de primaria.</p> <p>Promueve el conocimiento y uso de aplicaciones didácticas de la materia, en lengua española y/o autonómica y su literatura, fomentando el aprendizaje permanente.</p> <p>Desarrolla proyectos interdisciplinares con vertebración curricular, en las que la educación en lengua española y/o autonómica y su literatura esté presente junto a otras materias de la etapa de la educación primaria.</p>
Educación plástica y visual en educación primaria	6	<p>Comprende los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación plástica, visual y audiovisual desarrollando el respeto por la diversidad.</p> <p>Conoce el currículo escolar de la educación plástica y visual, sus elementos y vertebración para la etapa de primaria.</p> <p>Promueve el conocimiento y uso de aplicaciones didácticas de la materia, educación plástica y visual, fomentando el aprendizaje permanente.</p> <p>Desarrolla proyectos interdisciplinares con vertebración curricular, en las que la educación plástica y visual esté presente junto a otras materias de la etapa de la educación primaria.</p>
Educación física en educación primaria	6	<p>Comprende los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física desarrollando el respeto por la diversidad.</p> <p>Conoce el currículo escolar de la educación física, sus elementos y vertebración para la etapa de primaria.</p> <p>Promueve el conocimiento y uso de aplicaciones didácticas de la materia, educación física, fomentando el aprendizaje permanente.</p>



		Desarrolla proyectos interdisciplinares con vertebración curricular, en las que la educación física esté presente junto a otras materias de la etapa de la educación primaria.
Enseñanza de la lengua extranjera en educación primaria	6	<p>Comprende los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la lengua extranjera desarrollando el respeto por la diversidad.</p> <p>Conoce el currículo escolar de la educación en lengua extranjera, sus elementos y vertebración para la etapa de primaria.</p> <p>Promueve el conocimiento y uso de aplicaciones didácticas de la materia, lengua extranjera, fomentando el aprendizaje permanente.</p> <p>Desarrolla proyectos interdisciplinares con vertebración curricular, en las que la educación en lengua extranjera esté presente junto a otras materias de la etapa de la educación primaria.</p>
Enseñanza de la música en educación primaria	6	<p>Comprende los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación musical desarrollando el respeto por la diversidad.</p> <p>Conoce el currículo escolar de la educación musical, sus elementos y vertebración para la etapa de primaria.</p> <p>Promueve el conocimiento y uso de aplicaciones didácticas de la materia, educación musical, fomentando el aprendizaje permanente.</p> <p>Desarrolla proyectos interdisciplinares con vertebración curricular, en las que la educación musical esté presente junto a otras materias de la etapa de la educación primaria.</p>
Competencia digital en educación primaria	6	<p>Usa entornos digitales flexibles y redes colaborativas, software y hardware para la educación primaria según las necesidades del proceso de enseñanza.</p> <p>Conoce los riesgos y las oportunidades que implica el uso de las TIC y actúa de manera responsable y crítica, teniendo en cuenta las cuestiones relacionadas con la seguridad y el desarrollo de estrategias para hacer frente a los riesgos.</p>



		<p>Desarrolla de forma continuada las competencias profesionales docentes a través de medios digitales y mantiene actualizada la competencia digital docente.</p> <p>Acompaña y capacita al alumnado de primaria en el uso seguro, crítico y educativo de los medios y tecnologías digitales.</p>
Acción tutorial en educación primaria	6	<p>Desempeña las funciones de tutoría y de orientación con los y las estudiantes y sus familias, atendiendo a sus necesidades educativas.</p> <p>Desarrolla relaciones positivas a través de la función tutorial y guía a los y las estudiantes, creando un ambiente de comportamiento positivo.</p> <p>Incluye la promoción del bienestar y buen trato en las intervenciones educativas, incorporando actuaciones para la identificación e intervención de las diferentes formas de maltrato a la infancia.</p>

De Formación de Mención (48 créditos)

Al menos alguna de las siguientes menciones

Mención en Educación Primaria

Módulo	N.º de créditos ECTS	Resultados del proceso de formación y de aprendizaje: Competencias que deben adquirirse
Desarrollo matemático en educación primaria	6	<p>Domina el uso de estrategias didácticas que permitan el desarrollo y la aplicación de la perspectiva y razonamiento matemático con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.</p> <p>Fomenta el uso en el aula de métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático, con el fin de resolver problemas reflexionando sobre los resultados.</p> <p>Promueve el desarrollo de proyectos aplicados a la resolución de problemas concretos, en diferentes</p>



		situaciones y contextos donde se pongan en prácticas los contenidos propios del currículo de matemáticas en educación primaria.
Conocimiento e interpretación del espacio-tiempo y pensamiento computacional en educación primaria	6	<p>Comprende los principios que contribuyen al desarrollo de las coordenadas espacio-temporales para la etapa de primaria desde el ámbito de las ciencias sociales.</p> <p>Conoce los elementos curriculares relativos a las coordenadas espaciotemporales y su vertebración para la etapa de primaria desde las ciencias sociales.</p> <p>Promueve el conocimiento y uso de los recursos didácticos específicos de la materia, ciencias sociales, para la enseñanza de las coordenadas espacio-temporales en la etapa de primaria.</p> <p>Promueve habilidades de pensamiento crítico y computacional mediante la comprensión, formulación y resolución de problemas cotidianos apoyándose en competencias digitales y tecnologías emergentes.</p>
Cultura científica, entorno natural y tecnología en educación primaria	6	<p>Valora el papel de la Ciencia en la identificación y resolución de problemas de carácter científico relevantes para la ciudadanía.</p> <p>Diseña actividades, recursos e instrumentos de recogida de información para valorar y tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias experimentales.</p> <p>Identifica, conoce y comprende secuencias de enseñanza y aprendizaje de conocimientos y competencias de carácter científico en educación primaria.</p> <p>Promueve actitudes y habilidades basadas en la cultura científica mediante la comprensión, formulación y su resolución de problemas cotidianos apoyándose en competencias digitales y tecnologías emergentes.</p>
Lengua y competencia comunicativa en educación primaria	6	<p>Domina el uso de estrategias didácticas que permiten conseguir la competencia comunicativa, oral y escrita necesaria en lengua española y/o autonómica para impartir docencia al alumnado de educación primaria.</p> <p>Conoce y aplica los recursos lingüísticos, sociolingüísticos, didácticos y pragmáticos necesarios</p>



		<p>para contextualizar la enseñanza de la lengua española y/o autonómica siguiendo un enfoque comunicativo y plurilingüe adaptado a la realidad multilingüe y multicultural de la sociedad actual.</p> <p>Emplea con fluidez y corrección la lengua española y/o autonómica en contextos escolares y dispone de los conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos, didácticos y pragmáticos necesarios para facilitar que los y las estudiantes de educación primaria desarrollen también su competencia comunicativa.</p>
Educación visual y audiovisual en educación primaria	6	<p>Utiliza los elementos configurados del lenguaje visual y audiovisual en propuestas artísticas variadas.</p> <p>Realiza diseños gráficos con finalidad de desarrollo de material didáctico para el aula y como herramienta para el alumnado de primaria, respetando y aplicando los elementos configurados del lenguaje visual.</p> <p>Diseña breves productos audiovisuales con manipulación, transformación y edición de propuestas sonoras y visuales variadas, aplicadas a las áreas y etapa de primaria y respetando la normativa sobre la autoría vigente.</p>
Inclusión educativa y atención a la diversidad	6	<p>Conoce e incorpora al proceso de enseñanza medidas organizativas y curriculares de atención personalizada al alumnado y sus necesidades de aprendizaje, participación y convivencia.</p> <p>Conoce y pone en práctica mecanismos de refuerzo y flexibilización, alternativas metodológicas y otras medidas adecuadas para garantizar el respeto a los principios de no discriminación y de educación inclusiva de todo el alumnado.</p> <p>Toma conciencia de la necesidad de prevenir las dificultades de aprendizaje considerando las variables contextuales.</p> <p>Colabora con especialistas en orientación educativa, Pedagogía Terapéutica o equivalente, Audición y Lenguaje, mediación cultural, y otros, para dar respuesta inclusiva a las necesidades educativas de alumnado con necesidades especiales de apoyo educativo.</p>



		<p>Establece redes de colaboración continua con familias y otros agentes de la comunidad educativa y del entorno.</p> <p>Se implica en procesos de mejora y actualización de sus conocimientos especializados para abordar la inclusión educativa con los recursos que precisa.</p>
Educación primaria en diversos contextos educativos	6	<p>Conoce las características específicas de espacios educativos diferentes a los centros escolares: entornos penitenciarios, escuelas rurales, aulas hospitalarias, educación de adultos.</p> <p>Toma conciencia de las necesidades educativas de los niños, niñas, familias y/o tutores legales en estos espacios.</p> <p>Desarrolla acciones educativas ajustadas a contextos específicos que desarrollan procesos educativos.</p>
Planificación didáctica y proyectos de investigación e interdisciplinarios en educación primaria	6	<p>Conoce y construye propuestas pedagógicas y situaciones de aprendizaje de las diferentes áreas del currículo con la articulación de todos sus componentes y atendiendo al tratamiento holístico de la disciplina correspondiente, con un tratamiento inclusivo y coeducativo aplicando el diseño universal de aprendizaje (DUA).</p> <p>Despliega el rol investigador de forma colaborativa aplicando metodología de investigación-acción.</p> <p>Identifica y construye un supuesto de programación didáctica atendiendo a un marco normativo concreto con una distribución temporal y desarrollo de todos sus componentes, incorporando la visión competencial y el tratamiento integral en la etapa de educación primaria.</p> <p>Diseña proyectos interdisciplinarios adecuados a la etapa de educación primaria atendiendo al currículo de las áreas que integre, con la inclusión en el uso o apoyo de soportes digitales y tecnológicos.</p>

Mención en Audición y Lenguaje



Módulo	N.º de créditos ECTS	Resultados del proceso de formación y de aprendizaje: Competencias que deben adquirirse
Claves educativas en audición y lenguaje	6	<p>Conoce el desarrollo de modelos de atención ante las dificultades de comunicación y lenguaje y la evolución de los enfoques hacia la inclusión plena de las personas en todos los contextos de la vida en sociedad.</p> <p>Es capaz de promover la prevención de problemas de lenguaje elaborando planes de actuación que garanticen el derecho a la comunicación de todas las personas.</p> <p>Incorpora a la gestión e intervención educativas los principios recogidos en la Carta de derechos de la comunicación.</p>
Bases neuroanatómicas y funcionales del lenguaje y la comunicación en escolares	6	<p>Comprende los conceptos básicos sobre la comunicación y el lenguaje, las bases neuroanatómicas y fisiológicas.</p> <p>Conoce el proceso de adquisición y desarrollo, los componentes y su relación con el desarrollo del pensamiento, social y afectivo.</p> <p>Conoce las características del lenguaje del alumnado de educación primaria para detectar las alteraciones más frecuentes en esta etapa educativa y ser capaz de diseñar actuaciones preventivas.</p>
Diagnóstico, orientación educativa y trabajo colaborativo en audición y lenguaje	6	<p>Colabora con otros/otras profesionales en la detección, diagnóstico, y evaluación de trastornos de la comunicación y el lenguaje mediante la observación y realización de pruebas individuales y grupales dirigidas a la disminución de barreras.</p> <p>Trabaja en redes colaborativas con el ámbito comunitario, manteniendo relaciones de asesoramiento y mutua colaboración en la elaboración de respuestas inclusivas a las necesidades comunicativas de las personas.</p> <p>Promueve canales de reflexión crítica sistemática, intercambio de comunicación y formación continua orientada al desarrollo profesional de docentes especialistas en audición y lenguaje.</p>



<p>Tecnologías aumentativas y recursos didácticos en audición y lenguaje: diseño universal de aprendizaje y comunicación alternativa y aumentativa</p>	<p>6</p>	<p>Aplica los principios del DUA facilitadores del acceso a la comunicación aumentando las oportunidades de comunicación efectiva entre escolares y con sus entornos.</p> <p>Utiliza sistemas alternativos y aumentativos de comunicación para eliminar barreras comunicativas que encuentran los/las escolares y sus familias, implementando tecnologías de apoyo a la comunicación aumentativa en los entornos en los que sea preciso e implicando en su uso a los diferentes agentes de la comunidad educativa.</p> <p>Aplica la competencia digital docente en la incorporación de apoyos tecnológicos facilitadores de la inclusión comunicativa de los/las escolares en los diversos contextos de convivencia.</p>
<p>Intervención educativa en audición y lenguaje (I): necesidades educativas en alteraciones y trastornos de la comunicación</p>	<p>6</p>	<p>Conoce las necesidades educativas frecuentes en el alumnado de educación primaria con alteraciones y trastornos de la comunicación (lenguaje, habla y comunicación).</p> <p>Interviene de manera inclusiva ante las necesidades educativas asociadas a alteraciones y trastornos de la comunicación, con diseños y adaptaciones que eliminen barreras mediante el uso de recursos facilitadores del acceso, la comunicación y el aprendizaje.</p> <p>Interviene de manera inclusiva ante las necesidades educativas asociadas a alteraciones y trastornos de la comunicación, con diseños y adaptaciones que eliminen barreras mediante el uso de recursos facilitadores del acceso, la comunicación y el aprendizaje.</p>
<p>Intervención educativa en audición y lenguaje (II): diversidad sensorial y física</p>	<p>6</p>	<p>Conoce las necesidades comunicativas frecuentes en el alumnado de educación primaria con discapacidad sensorial (auditiva y visual) y física.</p> <p>Interviene de manera inclusiva ante los obstáculos comunicativos asociados a discapacidad sensorial (auditiva), con diseños y adaptaciones que eliminen barreras mediante el uso de recursos facilitadores del acceso, la comunicación y el aprendizaje.</p>



		<p>Interviene de manera inclusiva ante los obstáculos comunicativos asociados a discapacidad sensorial (visual), con diseños y adaptaciones que eliminen barreras mediante el uso de recursos facilitadores del acceso, la comunicación y el aprendizaje.</p> <p>Interviene de manera inclusiva ante los obstáculos comunicativos asociados a discapacidad física, con diseños y adaptaciones que eliminen barreras mediante el uso de recursos facilitadores del acceso, la comunicación y el aprendizaje.</p>
Intervención educativa en audición y lenguaje (III): diversidad cognitiva, conductual y del neurodesarrollo	6	<p>Conoce las necesidades comunicativas frecuentes en el alumnado de educación primaria con discapacidad física, trastornos graves de conducta y trastornos de neurodesarrollo.</p> <p>Interviene de manera inclusiva ante los obstáculos comunicativos derivadas de discapacidad cognitiva, con diseños y adaptaciones que eliminen barreras mediante el uso de recursos facilitadores del acceso, la comunicación y el aprendizaje.</p> <p>Interviene de manera inclusiva ante los obstáculos comunicativos asociados a trastornos graves de la conducta, con diseños y adaptaciones que eliminen barreras mediante el uso de recursos facilitadores del acceso, la comunicación y el aprendizaje.</p> <p>Interviene de manera inclusiva ante los obstáculos comunicativos asociados a trastornos graves de la comunicación y de derivados de alteraciones en el neurodesarrollo, con diseños y adaptaciones que eliminen barreras mediante el uso de recursos facilitadores del acceso, la comunicación y el aprendizaje.</p>
Investigación e innovación educativas en audición y lenguaje	6	<p>Conoce los principios básicos de la investigación para poder analizar la realidad educativa.</p> <p>Despliega el rol investigador de forma colaborativa aplicando metodología de investigación-acción.</p> <p>Indaga y desarrolla conocimientos sobre retos y nuevas metodologías que impulsen la mejora continua en la intervención educativa de docentes especializados en audición y lenguaje.</p>



		Tiene apertura a la innovación profesional mediante la aplicación práctica de nuevas ideas en comunicación y lenguaje, comprometidas con la construcción de una comunicación efectiva para un mundo mejor.
--	--	--

Mención en Educación Física		
Módulo	N.º de créditos ECTS	Resultados del proceso de formación y de aprendizaje: Competencias que deben adquirirse
Teoría de la acción motriz y de la actividad física en educación primaria	6	<p>Comprende los conceptos básicos de la motricidad humana y la realidad corporal, así como las características e implicaciones de las actividades físico-deportivas como contenido de la educación física en educación primaria.</p> <p>Conoce la especificidad de la Educación Física situando la acción motriz como el eje vertebrador del proceso de intervención pedagógica, comprendiendo la lógica interna de las situaciones motrices como elemento fundamental para el desarrollo de todas las dimensiones de la personalidad del alumnado en educación primaria.</p> <p>Es capaz de argumentar las implicaciones para la salud que se derivan de la resolución de las situaciones motrices en Educación Física, desde una visión sostenible, proporcionando a su alumnado los recursos necesarios para la gestión y organización de su vida activa y saludable.</p>
Fundamentos de la motricidad y del juego motor en educación primaria	6	<p>Conoce los componentes de la motricidad y su implicación en la resolución de las diversas situaciones motrices en educación primaria: el esquema corporal, las capacidades perceptivo-motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas motrices, así como las capacidades físicas.</p> <p>Conoce los mecanismos que rigen los procesos del aprendizaje motor (percepción, decisión y ejecución) adecuados a la lógica interna de las diferentes situaciones motrices en educación primaria.</p> <p>Analiza y comprende la naturaleza del juego motor en educación primaria, su potencial como recurso y</p>



		contenido en Educación Física con un fin educativo, recreativo y socializador, y atendiendo a su valor como manifestación de la cultura motriz.
Actividades físicas artístico-expresivas en educación primaria	6	<p>Conoce y comprende las características propias de las actividades físicas artístico-expresivas en educación primaria, sus implicaciones en los procesos de aprendizaje y la vivencia emocional que se suscita en el uso de la motricidad simbólica y referencial.</p> <p>Diseña, aplica y evalúa propuestas de intervención pedagógica de actividades artístico-expresivas en educación primaria para contribuir a la adquisición de las diferentes competencias específicas incidiendo en la interacción eficiente y sostenible con el medio físico y social.</p> <p>Diseña propuestas didácticas basadas en el uso de la motricidad simbólica en las situaciones motrices artístico-expresivas adecuadas a la etapa de educación primaria atendiendo a diferentes contextos de práctica, y estableciendo una vinculación con el patrimonio cultural.</p>
Actividades físicas de cooperación y de colaboración-oposición en educación primaria	6	<p>Conoce y comprende las características propias de las actividades físicas de cooperación y de colaboración-oposición en educación primaria, sus implicaciones en los procesos de aprendizaje y la vivencia emocional que se suscita en la resolución de sus situaciones motrices.</p> <p>Diseña, aplica y evalúa propuestas de intervención pedagógica de actividades físicas de cooperación y de colaboración-oposición en educación primaria para contribuir a la adquisición de las diferentes competencias específicas incidiendo en la interacción eficiente y sostenible con el medio físico y social.</p> <p>Diseña propuestas didácticas basadas en la resolución de situaciones motrices de cooperación y de colaboración-oposición adecuadas a la etapa de educación primaria atendiendo a diferentes contextos de práctica y estableciendo una vinculación con el patrimonio cultural.</p>
Actividades físicas de oposición en educación primaria	6	Conoce y comprende las características propias de las actividades físicas de oposición en educación primaria, sus implicaciones en los procesos de aprendizaje y la



		<p>vivencia emocional que se suscita en la resolución de sus situaciones motrices.</p> <p>Diseña, aplica y evalúa propuestas de intervención pedagógica de actividades físicas de oposición en educación primaria para contribuir a la adquisición de las diferentes competencias específicas incidiendo en la interacción eficiente y sostenible con el medio físico y social.</p> <p>Diseña propuestas didácticas basadas en la resolución de situaciones motrices de oposición adecuadas a la etapa de educación primaria atendiendo a diferentes contextos de práctica y estableciendo una vinculación con el patrimonio cultural.</p>
Actividades físicas en el medio natural en educación primaria	6	<p>Conoce y comprende las características propias de las actividades físicas en educación primaria en un medio natural y/o con incertidumbre, sus implicaciones en los procesos de aprendizaje y la vivencia emocional que se suscita en la resolución de sus situaciones motrices.</p> <p>Diseña, aplica y evalúa propuestas de intervención pedagógica de actividades físicas en un medio natural y/o con incertidumbre en educación primaria para contribuir a la adquisición de las diferentes competencias específicas incidiendo en la interacción eficiente y sostenible con el medio físico y social.</p> <p>Diseña propuestas didácticas basadas en la resolución de situaciones motrices en un medio con incertidumbre y/o natural adecuadas a la etapa de educación primaria atendiendo a diferentes contextos de práctica y estableciendo una vinculación con el patrimonio cultural.</p>
Actividades físicas individuales en educación primaria	6	<p>Conoce y comprende las características propias de las actividades físicas individuales en educación primaria, sus implicaciones en los procesos de aprendizaje y la vivencia emocional que se suscita en la resolución de sus situaciones motrices.</p> <p>Diseña, aplica y evalúa propuestas de intervención pedagógica de actividades físicas individuales en educación primaria para contribuir a la adquisición de las diferentes competencias específicas incidiendo en la</p>



		<p>interacción eficiente y sostenible con el medio físico y social.</p> <p>Diseña propuestas didácticas basadas en la resolución de situaciones motrices individuales adecuadas a la etapa de educación primaria atendiendo a diferentes contextos de práctica y estableciendo una vinculación con el patrimonio cultural.</p>
Planificación didáctica y proyectos de investigación e interdisciplinarios de la educación física en educación primaria	6	<p>Conoce y construye propuestas pedagógicas y situaciones de aprendizaje de educación física en educación primaria con la articulación de todos sus componentes y atendiendo al tratamiento holístico de la disciplina, con un tratamiento inclusivo y coeducativo aplicando el diseño universal de aprendizaje (DUA).</p> <p>Despliega el rol investigador de forma colaborativa aplicando metodología de investigación-acción.</p> <p>Identifica y construye un supuesto de programación didáctica atendiendo a un marco normativo concreto con una distribución temporal y desarrollo de todos sus componentes, incorporando la visión competencial y el tratamiento integral de la educación física en la etapa de educación primaria.</p> <p>Diseña proyectos de educación física e interdisciplinarios adecuados a la etapa de educación primaria atendiendo al currículo de las áreas que integre, con la inclusión en el uso o apoyo de soportes digitales y tecnológicos.</p>

Mención en Educación Musical		
Módulo	N.º de créditos ECTS	Resultados del proceso de formación y de aprendizaje: Competencias que deben adquirirse
Teoría musical y fundamentos del sonido en educación primaria	6	<p>Reconoce la estructura y elementos propios del lenguaje musical aplicado a la práctica en educación primaria.</p> <p>Distingue y aplica las bases de la armonía musical en el análisis de obras, así como en creaciones y armonizaciones propias sencillas fomentando la creatividad en la práctica y producción musical por el alumnado de primaria.</p>



		<p>Analiza los elementos del sonido, los fundamentos de la acústica musical y arquitectónica, identificando las características idóneas para la práctica o audición musical en educación primaria.</p> <p>Compone acompañamientos y composiciones breves y sencillas para voz y/o instrumentos con sentido musical y uso correcto del lenguaje, de forma individual y colectiva respetando las distintas aportaciones.</p>
Instrumentos y agrupaciones musicales en educación primaria	6	<p>Distingue y clasifica los instrumentos adecuados para la educación primaria según la organología y las diferentes agrupaciones instrumentales asociadas a los géneros interpretativos a partir de la escucha y el visionado.</p> <p>Realiza construcciones sencillas de instrumentos u objetos sonoros para un uso interpretativo en educación primaria como acompañamiento a obras con el uso de material reciclado fomentando la sostenibilidad.</p> <p>Interpreta juegos y piezas musicales para la educación primaria con adecuación técnica y musical, mediante la práctica de instrumentos variados, la ejecución individual y colectiva como integrante de distintas agrupaciones valorando tanto el proceso como el producto.</p> <p>Diseña propuestas didácticas para la educación primaria sobre la instrumentación colectiva en el aula adecuada a la etapa de primaria atendiendo a la tipología instrumental, tipo de agrupación, estructura musical y características compositivas de las obras aplicadas.</p>
Técnica vocal, formación coral y escénica en educación primaria	6	<p>Utiliza la voz como medio de expresión y comunicación en educación primaria aplicando la técnica vocal y la emisión de forma intencional mediante propuestas escénicas variadas.</p> <p>Comprende y define el mecanismo de la respiración, la fonación y la emisión vocal con la búsqueda del cuidado y mantenimiento de la voz promoviendo hábitos de vida saludable el alumnado de primaria.</p> <p>Interpreta piezas vocales individuales y de conjunto adecuadas a la educación primaria con una adecuada aplicación técnica y ejecución musical buscando un producto de calidad.</p>



		Diseña propuestas didácticas para la educación primaria sobre la técnica vocal y la interpretación de conjunto adecuada a la etapa de primaria atendiendo a las características vocales de la etapa.
Creación musical	6	<p>Compone acompañamientos y composiciones breves y sencillas para voz y/o instrumentos con sentido musical y uso correcto del lenguaje, de forma individual y colectiva respetando las distintas aportaciones.</p> <p>Utiliza distintas aplicaciones y herramientas en línea para la edición de partituras, la grabación, la manipulación y la transformación en la edición de audio dentro de un proceso creativo.</p> <p>Crea proyectos musicales y multimodales con el uso de recursos digitales y tecnológicos, atendiendo a las normas de uso y autoría.</p> <p>Diseña propuestas didácticas variadas de creación musical atendiendo a las características de la etapa de primaria.</p>
Ritmo, movimiento, danza y artes escénicas en educación primaria	6	<p>Distingue los elementos que conforman el ritmo aplicándolos en la interpretación y creación de propuestas rítmicas diversas para educación primaria.</p> <p>Explora las posibilidades expresivas del cuerpo, la distribución y el desplazamiento en el espacio en propuestas variadas plásticas y performativas.</p> <p>Realiza propuestas de expresión corporal para educación primaria que incluyan la creación e interpretación de coreografías grupales y la aplicación para la etapa de primaria.</p>
Audición y estructuras en educación primaria	6	<p>Distingue la forma de piezas breves y obras en audición realizando aplicaciones gráficas o corporales como ayuda para su identificación y seguimiento.</p> <p>Identifica los géneros musicales y escénicos analizando sus características, su contexto social y cultural a través de la audición de obras variadas.</p> <p>Manipula y crea recursos y material didáctico para el trabajo de la percepción auditiva en la etapa de primaria</p>



		de forma individual y colectiva con ayuda de soportes digitales y tecnológicos.
Música en el tiempo en educación primaria	6	<p>Distingue las características formales, compositivas, estilísticas e interpretativas en las distintas épocas históricas a partir de la escucha activa y visionado de piezas y géneros diversos.</p> <p>Identifica elementos característicos en la música popular urbana, tipología y posibilidades en el análisis y reconocimiento auditivo.</p> <p>Realiza aplicaciones didácticas para el análisis y reconocimiento de las características formales y técnicas de piezas y obras seleccionadas aplicadas a la etapa de primaria.</p>
Planificación didáctica y proyectos de investigación e interdisciplinares de la educación musical en educación primaria	6	<p>Conoce y construye propuestas pedagógicas y situaciones de aprendizaje musicales con la articulación de todos sus componentes y atendiendo al tratamiento holístico de la disciplina, con un tratamiento inclusivo y coeducativo aplicando el diseño universal de aprendizaje (DUA).</p> <p>Despliega el rol investigador de forma colaborativa aplicando metodología de investigación-acción.</p> <p>Crea proyectos musicales y multimodales para educación primaria con el uso de recursos digitales y tecnológicos, atendiendo a las normas de uso y autoría.</p> <p>Identifica y construye un supuesto de programación didáctica con una distribución temporal y desarrollo de todos sus componentes, incorporando la visión competencial y el tratamiento integral de la música en la etapa de educación primaria.</p> <p>Diseña proyectos musicales e interdisciplinares adecuados a la etapa de primaria atendiendo al currículo de las áreas que integre con la inclusión en el uso o apoyo de soportes digitales y tecnológicos.</p>

Mención en Lengua Extranjera



Módulo	N.º de créditos ECTS	Resultados del proceso de formación y de aprendizaje: Competencias que deben adquirirse
Enseñanza de la lengua extranjera y conciencia metalingüística en educación primaria	6	<p>Conoce, comprende y aplica los componentes léxico-gramaticales, pragmáticos y discursivos de la lengua extranjera aplicados a la enseñanza de esta en la educación primaria.</p> <p>Conoce, comprende y aplica los componentes lingüísticos, sociolingüísticos y estratégicos de la competencia comunicativa aplicadas a la enseñanza de esta en la educación primaria.</p> <p>Elabora y describe el perfil de su repertorio lingüístico, reflexionando de forma crítica sobre el funcionamiento de las lenguas que forman parte de este, y tomando conciencia de sus habilidades y conocimientos lingüísticos para la continua mejora de su aprendizaje y de su competencia comunicativa aplicados a la enseñanza de esta en la educación primaria.</p>
Enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera en educación primaria	6	<p>Conoce, analiza, y expone los fundamentos lingüísticos, psicológicos, sociolingüísticos y socioculturales, así como las diferencias individuales que condicionan la adquisición y el aprendizaje de la lengua extranjera en educación primaria.</p> <p>Conoce, analiza y expone los principales enfoques y métodos para la enseñanza en educación primaria de la lengua extranjera anteriores al paradigma comunicativo.</p> <p>Conoce, analiza y expone el enfoque comunicativo y sus diferentes metodologías didácticas, especialmente el enfoque orientado a la acción y la enseñanza-aprendizaje por tareas o situaciones de aprendizaje, tomando conciencia de la necesidad de adoptar una metodología sensible al contexto.</p>
La comunicación oral en lengua extranjera en educación primaria	6	<p>Conoce, comprende y aplica el sistema fonético y fonológico de la lengua extranjera en educación primaria.</p> <p>Analiza y evalúa patrones de interacción en el aula de lengua extranjera y conoce e identifica estrategias y técnicas para promover la interacción del alumnado de educación primaria en el aula.</p>



		Identifica y analiza las funciones del discurso de aula (tales como dar feedback, dar instrucciones, ilustrar y explicar conceptos, etc.) y las utiliza de manera apropiada y efectiva en la enseñanza en combinación con otros modos no verbales (visuales, gestuales, espaciales, etc.).
Competencia comunicativa, multimodal e intercultural en la enseñanza de lengua extranjera	6	<p>Comprende la complejidad de la comunicación y conoce las características y componentes de las actividades comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación, así como de las diferentes estrategias de comunicación, tomando conciencia de la naturaleza colaborativa de la misma, de su propio papel como agente social y de su capacidad para actuar como mediador intercultural.</p> <p>Conoce y analiza, con criterios didácticos, textos multimodales (tales como álbumes ilustrados, cómics, textos audiovisuales, etc.) atendiendo a su potencial comunicativo, los diferentes tipos de discurso y códigos no verbales, así como a los nuevos soportes de comunicación.</p> <p>Comprende, interpreta y diseña diferentes tipos de textos multimodales para educación primaria tanto analógicos como digitales desarrollando su propia alfabetización múltiple y comprende el papel fundamental de los nuevos modos y medios de comunicación en el aula de lengua extranjera de educación primaria para el desarrollo de las alfabetizaciones múltiples en su futuro alumnado, entendiendo que suponen ir más allá de la capacidad de leer y escribir textos planos/monomodales.</p> <p>Conoce, comprende y aplica a la enseñanza los principios de la comunicación intercultural para evitar la simplificación y los estereotipos y promover el respeto por la diversidad cultural y las diferencias individuales, con el fin último de propiciar una comunicación más efectiva.</p>
Actividades y recursos para la enseñanza y aprendizaje de la	6	Analiza, evalúa y diseña actividades comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación y para la enseñanza de las distintas destrezas y subdestrezas lingüísticas que las conforman.



lengua extranjera en educación primaria		<p>Analiza, evalúa y diseña actividades para la enseñanza de los sistemas léxico, gramatical y fonológico de la lengua extranjera.</p> <p>Diseña tareas y situaciones de aprendizaje con un propósito comunicativo, que integren atención a los sistemas de la lengua, y teniendo en cuenta diferentes contextos educativos, atendiendo a la diversidad del alumnado, así como promoviendo el aprendizaje significativo tanto autónomo como cooperativo.</p>
Enseñanza, evaluación e investigación en lengua extranjera para educación primaria	6	<p>Conoce y comprende los principios teóricos para la evaluación del aprendizaje de una lengua extranjera en educación primaria, los diferentes tipos y modelos de evaluación y los retos que esta plantea, así como el marco normativo para la evaluación en educación primaria.</p> <p>Conoce, comprende y utiliza diversas herramientas y recursos para la evaluación, especialmente las rúbricas, identificando descriptores de capacidad lingüística y diferentes niveles de logro, haciendo uso del Marco Común Europeo de Referencia tanto para calibrar dicha capacidad como para establecer expectativas adecuadas en función del contexto.</p> <p>Conoce y aplica metodologías y estrategias básicas de investigación-acción, identificando problemas relativos a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en educación primaria, y propone intervenciones en el aula para dar soluciones o plantear alternativas, iniciándose en la enseñanza reflexiva.</p>
Enseñanza y aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE)	6	<p>Conoce, comprende y aplica los principios básicos, modelos y metodologías del aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera y su marco normativo para la etapa de educación primaria.</p> <p>Analiza, evalúa y diseña materiales, actividades y secuencias didácticas para el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en educación primaria y su evaluación.</p> <p>Identifica, analiza y expone los principales retos y oportunidades del aprendizaje integrado de contenidos y</p>



		lengua extranjera y su gestión en diferentes contextos escolares en la etapa de educación primaria.
Planificación didáctica y proyectos de investigación e interdisciplinarios de la lengua extranjera en educación primaria	6	<p>Conoce y construye propuestas pedagógicas y situaciones de aprendizaje de lengua extranjera con la articulación de todos sus componentes y atendiendo al tratamiento holístico de la disciplina, con un tratamiento inclusivo y coeducativo aplicando el diseño universal de aprendizaje (DUA).</p> <p>Despliega el rol investigador de forma colaborativa aplicando metodología de investigación-acción.</p> <p>Identifica y construye un supuesto de programación didáctica atendiendo a un marco normativo concreto con una distribución temporal y desarrollo de todos sus componentes, incorporando la visión competencial y el tratamiento integral de lengua extranjera en la etapa de educación primaria.</p> <p>Diseña proyectos de lengua extranjera e interdisciplinarios que promuevan el desarrollo de la competencia comunicativa multimodal e intercultural adecuados a la etapa de educación primaria atendiendo al currículo de las áreas que integre, con la inclusión en el uso o apoyo de soportes digitales y tecnológicos.</p>

Mención en Pedagogía Inclusiva

Módulo	N.º de créditos ECTS	Resultados del proceso de formación y de aprendizaje: Competencias que deben adquirirse
Estrategias de enseñanza y recursos específicos de atención a la diversidad	6	<p>Asume los principios básicos inclusivos que guían el desarrollo de estrategias y la utilización de recursos de enseñanza.</p> <p>Valora la diversidad social y educativa.</p> <p>Conoce, identifica y aplica estrategias y recursos específicos de atención a la diversidad.</p> <p>Adquiere una actitud positiva con respecto a la diversidad.</p>

Aspectos evolutivos en las necesidades educativas específicas	6	<p>Conoce las alteraciones en el desarrollo evolutivo que originan necesidades educativas especiales en diferentes ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social) para ser capaz de elaborar las medidas inclusivas de respuesta educativa adecuadas a la etapa de educación primaria en colaboración con las familias y los equipos docentes.</p> <p>Discrimina las causas de necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) durante la etapa de educación primaria (trastorno madurativo; trastorno en el desarrollo del lenguaje y de la comunicación; trastorno atención y aprendizaje; desconocimiento de la lengua de aprendizaje; vulnerabilidad socioeducativa; altas capacidades intelectuales; incorporación tardía al sistema educativo; condiciones personales o de historia escolar y NEE) para ser capaz de colaborar con el profesorado y los equipos docentes en la creación de contextos y situaciones de aprendizaje que eliminen las diversas barreras que encuentran el alumnado y las familias.</p>
Métodos, recursos didácticos y técnicas de Investigación e Innovación en el aula Inclusiva	6	<p>Conoce los principios básicos de la investigación para poder mejorar la realidad educativa.</p> <p>Despliega el rol investigador de forma colaborativa aplicando metodología de investigación-acción.</p> <p>Tiene apertura a la innovación profesional docente mediante la aplicación práctica de nuevas ideas en inclusión educativa, comprometidas con la construcción de una realidad diversa para un mundo mejor.</p> <p>Aplica los principios del DUA haciendo accesibles los espacios, los materiales, los tiempos, los canales y el currículo en su conjunto, en coordinación con los equipos docentes, las familias, los centros de recursos y los agentes de la comunidad, de modo que el trabajo en red garantice el acceso, la participación y el aprendizaje del alumnado que lo precise.</p> <p>Diseña y gestiona espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural.</p>



		Aplica la competencia digital docente en la incorporación de apoyos tecnológicos facilitadores de la inclusión educativa de los/las escolares en los diversos contextos de convivencia.
Apoyo educativo para alumnado con diversidad funcional	6	<p>Conoce el desarrollo de modelos de atención educativa al alumnado con NEAE y la evolución de los enfoques hacia la inclusión plena de las personas en todos los contextos de la vida en sociedad.</p> <p>Controla y hace el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</p> <p>Identifica y planifica la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p>
Asesoramiento psicopedagógico y trabajo colaborativo para la inclusión educativa	6	<p>Colabora con los/las profesionales implicados/as en el proceso de Evaluación Psicopedagógica tomando parte en la valoración de las necesidades, arbitrando medidas organizativas y curriculares de respuesta a la diversidad y planificando el seguimiento y los reajustes necesarios a lo largo del proceso de aprendizaje.</p> <p>Colabora en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.</p> <p>Profundiza en la orientación psicopedagógica.</p> <p>Desarrolla estrategias de trabajo en equipo en la adquisición de conocimientos para el uso de instrumentos de diagnóstico que se utilizan en la orientación educativa.</p> <p>Utiliza conocimientos previos adquiridos en otras materias del grado para resolver casos prácticos de diagnóstico e intervención psicopedagógica.</p>
Intervención educativa para alumnado con capacidades diversas (I): Dificultades en el aprendizaje de la	6	<p>Conoce las NEAE en el alumnado de educación primaria con dificultades del aprendizaje de la lengua escrita y del cálculo (DA).</p> <p>Interviene de manera inclusiva en las necesidades educativas derivadas de dificultades en el aprendizaje de</p>

<p>lengua escrita y del cálculo (DA)</p>		<p>la lengua escrita, con diseños y adaptaciones que eliminen barreras mediante el uso de recursos facilitadores del acceso, la participación y el aprendizaje.</p> <p>Interviene de manera inclusiva en las necesidades educativas derivadas de dificultades en el aprendizaje del cálculo, con diseños y adaptaciones que eliminen barreras mediante el uso de recursos facilitadores del acceso, la participación y el aprendizaje.</p> <p>Interviene de manera inclusiva en las necesidades educativas derivadas de dificultades en el aprendizaje con diseños y adaptaciones que eliminen barreras mediante el uso de recursos facilitadores del acceso, la participación y el aprendizaje.</p>
<p>Intervención educativa para alumnado con capacidades diversas (II): diversidad sensorial y física</p>	<p>6</p>	<p>Conoce las NEAE en el alumnado de educación primaria con discapacidad sensorial (auditiva y visual) y física.</p> <p>Interviene de manera inclusiva en las necesidades educativas derivadas de discapacidad sensorial (auditiva), con diseños y adaptaciones que eliminen barreras mediante el uso de recursos facilitadores del acceso, la participación y el aprendizaje.</p> <p>Interviene de manera inclusiva en las necesidades educativas derivadas de discapacidad sensorial (visual), con diseños y adaptaciones que eliminen barreras mediante el uso de recursos facilitadores del acceso, la participación y el aprendizaje.</p> <p>Interviene de manera inclusiva en las necesidades educativas derivadas de discapacidad física, con diseños y adaptaciones que eliminen barreras mediante el uso de recursos facilitadores del acceso, la participación y el aprendizaje.</p>
<p>Intervención educativa para alumnado con capacidades diversas (III): diversidad cognitiva, conductual y del neurodesarrollo</p>	<p>6</p>	<p>Conoce las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en el alumnado de educación primaria con discapacidad física, trastornos graves de conducta y trastornos de neurodesarrollo.</p> <p>Interviene de manera inclusiva en las necesidades comunicativas derivadas de discapacidad cognitiva, con diseños y adaptaciones que eliminen barreras mediante</p>



		<p>el uso de recursos facilitadores del acceso, la participación y el aprendizaje.</p> <p>Interviene de manera inclusiva en las necesidades educativas derivadas de trastornos graves de la conducta, con diseños y adaptaciones que eliminen barreras mediante el uso de recursos facilitadores del acceso, la participación y el aprendizaje.</p>
--	--	---

Prácticas académicas exteñar curriculares		
Módulo	N.º de créditos ECTS	Resultados del proceso de formación y de aprendizaje: Competencias que deben adquirirse
Prácticas escolares	48	
Prácticas Escolares I (2.º Curso)	6	Adquiere un conocimiento práctico del centro escolar, del aula y de la gestión de ésta.
Prácticas Escolares II (3.º Curso)	18	Conoce y aplica los procesos de interacción y comunicación en el aula y domina las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. Relaciona teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.



Prácticas Escolares III (4.º Curso)	24	<p>Ejercita de forma guiada conocimientos y habilidades profesionales.</p> <p>Participa en la actividad docente y aprende a intervenir, actuando y reflexionando desde la práctica.</p> <p>Aprende a desarrollar el diseño, evaluación y seguimiento del proceso educativo de enseñanza-aprendizaje, mediante las técnicas y estrategias necesarias, dando respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado.</p> <p>Participa en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.</p> <p>Conoce formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p>
--	----	--

Trabajo de fin de titulación		
Módulos	N.º de créditos ECTS	Resultados del proceso de formación y de aprendizaje: Competencias que deben adquirirse
Trabajo de fin de Grado	6	Materia transversal que refleja la formación de las competencias adquiridas en todas las enseñanzas, y que se realizará asociado a las prácticas académicas externas curriculares o alguna de las materias cursadas con un enfoque aplicado a la innovación educativa/investigación-acción.